



**LAS COMPETENCIAS ADMINISTRAR Y GESTIÓN EDUCATIVA.
ESTUDIO COMPARATIVO A TRAVÉS DEL EXAMEN GENERAL DE EGRESO
DE LICENCIATURA DE CENEVAL Y EL CURRÍCULUM DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA**

Autores:

*MDO Joaquín Vázquez García
MDO Blanca Verónica Bastidas Valdez
MDO Maura Hirales Pacheco*

**Universidad Autónoma de Baja California
Facultad de Ciencias Humanas
Blvd. Lombardo Toledano y Castellón s/n
Col. Esperanza Agrícola
Mexicali, Baja California. México.
Tel. 557-84-88 Fax. 557-92-00
Email: jvg@bajacalifornianorte.com, joakito@gmail.com**

Resumen

De acuerdo con las políticas tendientes a una cultura de la evaluación en diferentes rubros, en las instituciones de educación superior mexicanas se integra a partir del año 2000 el Examen General de Licenciatura del Centro Nacional para la Evaluación de la Educación Superior A.C. (EGEL CENEVAL). El propósito de tal acción es ofrecer la integración de una prueba a gran escala que permita homogeneizar criterios formativos y de posterior evaluación respecto de los resultados representados en el desempeño de egresados de diversas áreas de conocimientos. Para Pedagogía y Ciencias de la Educación, donde se adscribe la Licenciatura en Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Autónoma de Baja California, los puntajes observados en los 23 dominios indican la correspondencia de los contenidos dispuestos en las asignaturas del plan con los contenidos integrados en el EGEL CENEVAL, realizado por estudiantes del programa en su último semestre formativo. Frente a ello, se tienen como realidades académicas la pertenencia a dos modalidades en las que se cursa la carrera, la escolarizada y la semiescolarizada. Un mismo plan de estudios genera un universo amplio de información que en su oportunidad servirá en la toma de decisiones curriculares.

Presentación y justificación del abordaje de la problemática

La Universidad Autónoma de Baja California en respuesta a las demandas sociales de profesionales competentes, comprometidos con la generación y aplicación de conocimientos para la solución de problemas concretos, impulsa la formación de profesionales con capacidad de enfrentar de manera eficiente los nuevos retos.

Para la Facultad de Ciencias Humanas se vuelve necesario diseñar planes de estudios bajo procesos educativos novedosos que consideren modelos de desarrollo basados en principios de excelencia y calidad que consideren modelos de desarrollo de habilidades y actitudes de innovación, liderazgo, flexibilidad, disciplina creatividad y perseverancia, para lograr una formación integral que promueva condiciones educativas para el logro de las competencias de la vida; aprender a ser, aprender a hacer, aprender a aprender y aprender a convivir a fin de lograr la calidad y eficiencia de los procesos educativos.

La reformulación del plan de estudios que presenta la Facultad de Ciencias Humanas para responder a las necesidades del entorno cambiante esta basado dentro del marco de un modelo curricular por competencias y el modelo curricular flexible.

Basándose en las experiencias del plan de estudios vigentes desde 1993-1, diseñado bajo los fundamentos de un modelo curricular flexible, se plantea la reestructuración para entrar en vigencia el 2003-1 bajo la perspectiva de un modelo curricular por competencias reconociendo que es una alternativa viable, consistente y apropiada para disminuir la distancia entre formación profesional y ejercicio profesional, entre teoría y práctica, entre conocimiento y habilidad. Donde la flexibilización permite desarrollar respuestas a los cambios acelerados que implican la creación de nuevos conocimientos y las competencias se integran tanto una tarea, como por conocimientos y valores que subyacen en actitudes. La competencia (Chan 2001, pp.4-6) “Es la capacidad para desarrollar una actividad de tipo profesional”. Por lo tanto conlleva el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que permiten al sujeto responder puntualmente a su profesión, donde se adapta a nuevas y cambiantes situaciones, transfiere sus conocimientos, habilidades y actitudes a áreas

profesionales próximas, y además integra capacidades para desarrollar conocimientos y la posibilidad de participar activamente en la resolución de problemas.

Lo descrito se vincula con la propuesta de abordar el curriculum en una modalidad no convencional, dirigida a estudiantes que por situaciones personales, laborales o económicas no pueden adscribirse a un modelo escolarizado común. Es por ello que se incorpora a la oferta de la Facultad de Ciencias Humanas el sistema semiescolarizado, que funciona en los cuatro programas de licenciatura (Ciencias de la Educación, Psicología, Comunicación y Sociología) a partir de 1993.

Como realidad académica, las modalidades escolarizada y semiescolarizada permiten la confluencia entre personas e intereses formativos, lo cual indica la posibilidad de generar propuestas para reconocer diferencias en los sujetos y favorecer el conocimiento de sus condiciones cognitivas y prácticas a lo largo de su estancia.

En la investigación presente se muestra un estudio comparativo entre los resultados obtenidos en tres generaciones egresadas del plan por competencias 2003-2, donde se ubican estudiantes de ambas modalidades que fueron evaluados a través del Examen General de Egreso de Licenciatura del Centro Nacional EGEL CENEVAL en su último semestre lectivo.

La Licenciatura en Ciencias de la Educación ubica once competencias generales (Investigar, enseñar, comunicar, administrar, innovar, adaptar, evaluar, diagnosticar e intervenir, diseño curricular y gestión educativa) de las cuales fueron seleccionadas las competencias **administrar** y **gestión educativa**, representadas en el EGEL CENEVAL en los dominios de *Utilización de procedimientos de métodos y técnicas de administración escolar (ESC)*, *Manejo de administración y planeación educativa (MMAPE)* y *Dominio de las políticas de la administración y la planeación educativa (PAPE)*. Para el efecto se analizaron los programas de curso de las unidades de aprendizaje (asignaturas) y se ubicó su correspondencia a lo largo de los 23 dominios (ver cuadro 1) de las competencias conceptual, metodológico-operativa o integrativa y ética. Se distingue que es una misma propuesta curricular la que se implementa en ambas modalidades, sin embargo las

referencias en las que se vive el curriculum están matizadas por diversos factores, los cuales en su generalidad se analizan en el presente artículo.

Descripción de la propuesta del plan de estudios.

En consideración de lograr una conexión entre la idea de un conocimiento profesional (dominio disciplinar) y una competencia profesional (dominio profesional), se señala que el plan de estudios no debe estar centrado en cómo hacer uso del conocimiento, sino en, qué se puede aprender a partir de un contexto específico caracterizado por su complejidad, heterogeneidad y cambio.

Para lograr lo anterior el plan de estudios se estructura en tres categorías, que corresponden a tres etapas secuenciales del plan de estudios: Básica, disciplinaria y profesional.

Etapa Básica.- Tiene la finalidad de introducir al estudiante en la comprensión de las relaciones posibles del ser humano, su contexto y su cultura, fundando dicha acción en conocimientos, habilidades y actitudes de carácter interdisciplinario que le permitan configurar las de su profesión.

Etapa disciplinaria.- constituye el espacio curricular que comprende el contenido científico (teórico, práctico y metodológico), específico de la profesión, a la vez que se consolidan, integran, y se van configurando los perfiles de competencias genéricas y profesionales específicas.

Etapa profesional.- es un espacio integrador que tiene como propósito la convergencia disciplinar para potenciar la diversificación profesional a través del abordaje de líneas de electividad profesional según intereses y necesidades de formación del estudiante.

Además se integró el plan de estudios con ejes formativos que determinaran al abordaje desde distintas perspectivas las unidades de aprendizaje:

- Eje Metodológico instrumental.
- Eje teórico y contextual.
- Eje de intervención.

Para efectos del presente ejercicio investigativo se revisaron las competencias generales de administrar y Gestión educativa, esto en respuesta a un interés por documentar información obtenida por medio del Examen General del Egreso de la Licenciatura en Ciencias de la Educación (ver cuadro 2).

La competencia general de Administrar

Se refiere a la aplicación de estrategias administrativas en instituciones educativas públicas o privadas en los niveles básico, medio superior y superior.

Competencias específicas de Administración

1. Planear acciones que prevean un estado deseable para el futuro considerando elementos de factibilidad.
2. Organizar e integrar recursos y establecer relaciones entre ellos para el logro planeado.
3. Ejecutar acciones planeadas.
4. Evaluar lo planeado para retroalimentar los procesos, sostenidos en los logros.

Competencias general de Gestión Educativa

Competencias específicas de Gestión Educativa.

- Planear los medios específicos (acciones, proyectos, políticas y/o programas) que permitan visualizar prospectivamente el desarrollo y operación de sistemas y subsistemas educativos).
- Organizar y coordinar las acciones y recursos convenientes para el desarrollo de una operación positiva en sistemas y subsistemas educativos.
- Ejecutar las estrategias planeadas de manera pertinente, eficiente y funcional.
- Supervisar y dirigir continuamente la acción generada por los participantes de sistemas y subsistemas educativos.

- Evaluar la congruencia de las nuevas condiciones que se propiciaron debido a la intervención sistemática que se ha operado en sistemas y subsistemas educativos.

Para visualizar de manera gráfica se procede a integrar las competencias generales señaladas, las unidades de aprendizaje (asignaturas que la conjuntan) y los contenidos expresados en los programas (ver cuadros 3 y 4).

El Examen General de Egreso de Licenciatura del Centro Nacional para la Evaluación de la Educación Superior

A partir de 1994 se forma el Centro Nacional para la Evaluación de la Educación Superior (CENEVAL) es una asociación civil que tiene como propósitos el diseño y aplicación de instrumentos de evaluación de conocimientos, habilidades y competencias, así como el análisis y la difusión de los resultados que arrojan las pruebas generadas por el organismo, como el Examen General de Egreso de Licenciatura, aplicado en diferentes instituciones universitarias con la finalidad de arrojar información relacionada con la validación a través de una prueba a gran escala de los conocimientos que se integran a lo largo del plan de estudios. Áreas de conocimiento como la Educación y Humanidades, Ciencias Sociales y Administrativas, Ciencias de la Salud, Ingeniería y Tecnología, Ciencias Naturales y Exactas, así como Ciencias Agropecuarias, pueden ser evaluadas a petición de las instituciones. La propuesta de la prueba se da al interior de un consejo académico conformado por grupos representativos de todo el territorio y son quienes elaboran los reactivos y consensan las temáticas sujetas a evaluación.

En la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Autónoma de Baja California la aplicación del EGEL en estudiantes del plan 2003-2 favorece el contraste entre los contenidos expresados en las asignaturas y los contenidos integrados en el examen, que a su vez en la exposición de resultados en los 23 dominios permite identificar el énfasis formativo de los estudiantes próximos a egresar y la adscripción a la modalidad escolarizada o semiescolarizada.

La investigación centra el interés en conocer el desempeño de los sustentantes en tres dominios específicos, que son los de Manejo de administración y planeación educativa (**MMAPE**), Utilización de procedimientos de métodos y técnicas de administración escolar (**ESC**) y Dominio de las políticas de la administración y la planeación educativa (**PAPE**) debido a la pertenencia de los autores al Cuerpo Académico de Gestión y Administración de Sistemas Educativos y a su vez producto de una investigación en el área.

Se consideran los resultados que en las tres generaciones de egreso del plan por competencias se presentan. En la primer generación se aplica el EGEL a 25 alumnos, de los cuales 11 pertenecen a la modalidad escolarizada y 15 a la semiescolarizada. En la segunda generación fueron 29 alumnos examinados y la población en la modalidad escolarizada fue de 15 estudiantes, así como de 14 en la semiescolarizada. En la tercer generación fueron los sujetos evaluados fueron 37, inscritos 22 en la modalidad escolarizada y 15 en semiescolarizada. Las aplicaciones corresponden a los años 2007 y 2008.

Representación de los dominios MMAPE, ESC y PAPE en el plan de estudios

El plan de estudios se integra en 379 créditos totales para la Licenciatura en Ciencias de la Educación, estimando 269 créditos obligatorios, 95 créditos optativos y 15 correspondientes a prácticas profesionales.

Etapa básica. Se concentran 12 asignaturas obligatorias. Se ubican cuatro cursos relacionados con los dominios analizados, que representan 24 créditos.

Etapa disciplinaria. Se concentran 30 asignaturas obligatorias. Se ubican ocho cursos relacionados con los dominios analizados, que representan 36 créditos.

Etapa profesional. Se adscriben dos cursos optativos, que indican 12 créditos.

La totalidad de créditos vinculados a los dominios MMAPE, ESC y PAPE es de 72, que a su vez señala que sólo un 19 % del plan de estudios concentra los contenidos en el área.

Resultados obtenidos

El puntaje establecido por EGEL CENEVAL como máximo es de 1400. La media nacional región noroeste (Estados de Baja California, Baja California Sur, Sonora y Sinaloa) fue de 1052 (evaluación en 2004). Para la UABC, en la Licenciatura en Ciencias de la Educación las medias por generación y modalidad se presentan de la siguiente forma:

Generación egreso Plan 2003-2	Puntaje medio	Puntaje medio escolarizado	Puntaje medio semiescolarizado
Primera	1061	1087.75	1043.31
Segunda	1074	1097.34	1049.43
Tercera	1079	1082.65	1039.13

Tabla 1. Puntajes obtenidos por generación y modalidad. Fuente: resultados del EGEL CENEVAL.

Se observa que es la modalidad escolarizada la que obtiene en las tres evaluaciones los puntajes más altos. Para efectos de titulación en la UABC el EGEL se exige como requisito de egreso, sin embargo cabe mencionar que con anterioridad la obtención del grado vía CENEVAL correspondía a tener mil puntos como mínimo, aspecto que en apego a criterios de calidad institucional representó una forma común la selección por los postulantes a egresar del examen.

Primera generación

Respecto al comparativo de los resultados obtenidos por los estudiantes, se encuentra que los dominios tomados como eje señalan que el de MMAPE es el más alto en la evaluación en la modalidad escolarizada de la primer generación, mientras que es el segundo en la modalidad semiescolarizada. El dominio ESC se presenta como tercer lugar en escolarizado y en cuarto en semiescolarizado, mientras el dominio PAPE aparece en quinto lugar en escolarizado y no aparece en las primeras cinco posiciones en semiescolarizado. Como dato

importante y apuntando a las diferencias provocadas por el curriculum vivido en condiciones académicas diferentes, el dominio de Comunicación Educativa (COM) aparece en último lugar en la modalidad escolarizada y como primero en semiescolarizada, lo que favorece establecer que las estrategias didácticas, la utilización de los tiempos destinados a la enseñanza (mientras en escolarizado se adscriben en promedio 64 horas clase, en semiescolarizado son 32 horas presenciales y 32 en asesorías individuales o grupales, mediadas por tecnologías o como sesiones de avance de trabajo académico) y la capacitación del profesorado, lo cual hace particular que las experiencias indiquen abordajes de contenidos y actividades que generan puntajes en dominios compartidos entre modalidades, así como algunos que son propios de cada una de ellas (ver cuadro 5).

Segunda generación

El dominio MMAPE es el primero a nivel general en la generación, a su vez aparece como primero en escolarizado y como segundo en semiescolarizado. El dominio ESC es el tercero a nivel general, tercero en escolarizado y cuarto en semiescolarizado. El dominio PAPE aparece como cuarto en general y cuarto en escolarizado mas no aparece en semiescolarizado. Es interesante observar que los dominios de Utilización de métodos didácticos y curriculares (CUR), Dominio social de la educación (CSE) y Dominio Psicológico (PSI), aparecen en las evaluaciones del EGEL, sin embargo se vislumbra que la formación se hace patente con mayor énfasis en las áreas de planeación y administración educativa.

Tercera generación

Se destaca que el dominio PAPE no aparece en los cinco primeros puntajes del EGEL, sin embargo el dominio MMAPE es cuarto lugar a nivel general y segundo en semiescolarizado. En tal modalidad la evaluación arroja como primer lugar al dominio ESC, seguido de MMAPE. El dominio ESC obtiene la primera posición a nivel general. Se observa que en las modalidades aparecen referidos dominios que con anterioridad en las generaciones primera y segunda no figuraban en los primeros sitios, como son Dominio

didáctico y curricular (DID), así como Utilización de procedimientos e instrumentos de investigación (UTI). De igual forma, compaginado con la segunda generación, se presentan los dominios de CUR, UTI y PSI.

Aproximaciones a los datos arrojados

Parte de la evaluación de un plan de estudios descansa en las referencias comparativas que sus actores presentan. En el caso de la temática de la ponencia, un factor externo considerado en la toma de decisiones para el análisis curricular se somete a críticas debido al carácter homogéneo que plantea una evaluación a gran escala para el perfil de Pedagogía y Ciencias de la Educación, donde los contextos de un país como México son sumamente diversos y que además las perspectivas curriculares en las instituciones son diversas. En el peso mostrado en los puntajes adscritos a los dominios eje se demuestra que éstos indican casi la quinta parte de la totalidad de contenidos auscultados. Como hipótesis de trabajo para futuros abordajes se orientan las siguientes:

- a) Los contenidos incluidos en el curriculum muestran alta correlación con los contenidos evaluados por el EGEL CENEVAL.
- b) Al ser contenidos ubicados en la competencia metodológica operativa existe una mayor correspondencia con la aplicación de los contenidos, motivo por el cual se da mayor significatividad en la formación del alumnado.
- c) Se debe plantear un abordaje diferenciado entre las modalidades para conocer cuáles son las formas de trabajo y de cobertura de los contenidos.
- d) De los dominios con menor representación en los datos generados, se debe abordar metodológicamente la pertenencia y correspondencia de los contenidos impartidos y su impacto en la puntuación del EGEL CENEVAL.

Conclusiones

La evaluación de los aprendizajes de los alumnos realizada a través de una prueba estandarizada a gran escala, dependiente de los criterios de selección de indicadores y reactivos de un organismo externo a las instituciones genera opiniones divididas respecto a la pertinencia de los resultados ofrecidos. Por un lado se indica todo entorno es diferente, las condiciones en las cuales se inserta el curriculum ofrecen visiones de la realidad en los actores involucrados en los procesos educativos. Se insiste en los debates que hay instituciones de educación superior donde la práctica formativa está encaminada a la docencia, en otros lugares a la investigación. Para el caso de la UABC en su programa de Ciencias de la Educación en la Facultad de Ciencias Humanas se hace patente que tres dominios en el área de planeación y administración educativa conjuntan el 19 % de los créditos del plan de estudios, dejando el 81 % restante a 20 dominios más.

La variable modalidad representa una partitura a la cuestión cuantitativa de asignaturas y créditos, toda vez que el modelo escolarizado y el semiescolarizado aún al tener igualdad en el plan y en los créditos ofrecen una dinámica particular y distinta. Se puede reconocer que el profesorado puede influir en el desarrollo de habilidades en los alumnos, sea por el nivel formativo que tienen los mentores en sus posgrados, en su experiencia profesional o en el manejo de tecnologías de la información.

Como aporte, un estudio comparado establece la observación de una problemática desde dos perspectivas, el plan de estudios como tal y la evaluación del EGEL. Los resultados obtenidos deberán ahondarse para conocer la dinámica del resto de las asignaturas y su identificación en CENEVAL, con la finalidad de tomar decisiones sensibles provenientes de un todo objetivo.

Bibliografía

Chan (2001). Taller de Diseño Curricular por Competencias. Mexicali. Facultad de Ciencias Humanas. UABC

De la Orden Hoz. (1997). Desarrollo y validación de un modelo de calidad universitaria como base para la evaluación. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa. Universidad Complutense de Madrid.
<http://www.uv.es/RELIEVE/v3n1/RELIEVEv3n12.htm>. Consultado el 3 de junio de 2009.

Estudio de Egresados del Plan Flexible (2007-2008). Departamento de Egresados. UABC.

Evaluación de la Educación Superior (2007-2008) Licenciaturas en ciencias de la educación, CENEVAL

Evaluación del Plan de Estudios de la Facultad de Ciencias Humanas (2003). FCH.UABC.

Flórez Ochoa R. (1999). Evaluación, pedagogía y cognición. Editorial Trillas. México.

Plan de Desarrollo Institucional (2006-2010). UABC.

Plan de Estudios Flexible basado en Competencias de la Facultad de Ciencias Humanas (2003). F.C.H. UABC.

Plan de Estudios Flexible para la Facultad de Ciencias Humanas (1993). F.C.H. UABC.

Programa Sectorial de Educación (2007-2012). Secretaría de Educación Pública. México.

Cuadro 1. Integración de dominios por competencias establecidas en el CENEVAL-EGEL

CONC. Competencia conceptual	MET. Competencia metodológica- operativa	COMINT. Competencia integrativa y ética
FIL. Dominio Filosófico de la Educación	UTI. Utilización de procedimientos e instrumentos de investigación.	TEO. Integración teórico-metodológica.
CSE. Dominio Social de la educación	CUR. Utilización de métodos didácticos y curriculares.	DIS. Integración interdisciplinaria
PSI. Dominio Psicológico	MMAPE . Manejo de administración y planeación educativa.	TEX. contextual
PEDEDU. Dominio del campo de la Pedagogía y Ciencias de la educación.	ESC. Utilización de procedimientos de métodos y técnicas de administración escolar.	VALDIV. Valores profesionales y aceptación de la diversidad.
HIS. Dominio de la Historia de la educación y la Pedagogía.	ORI. Utilización de métodos de orientación educativa.	PAPE. Dominio de las políticas de la administración y la planeación educativa.
INPEDED. Dominio Metodológico de la Investigación pedagógica y educativa.	COM. Utilización de métodos, procedimientos y técnicas de la comunicación educativa.	EVA. Dominio de la evaluación educativa.
DID. Dominio didáctico y curricular.	APR. Utilización de métodos, procedimientos y técnicas de evaluación del aprendizaje.	

Cuadro 2. Competencias, dominios y asignaturas vinculadas

Competencias	Dominios	Unidades de Aprendizaje (asignaturas)
Competencia conceptual	Dominio de las políticas de la administración y la planeación educativa.	- Economía y Política de la Educación en México -Estructura Socioeconómica de México -Sistema Educativo Nacional
Competencia metodológica-operativa	Manejo de administración y planeación educativa	-Elaboración de Textos Académicos -Comunicación Humana - Sociología de la Organización -Planeación Educativa -Estructura de la educación en Baja California. -Formulación y evaluación de proyectos educativos
	Utilización de procedimientos de métodos y técnicas de administración escolar	-Administración -Estrategias Administrativas en Educación -Gestión y Administración de Instituciones Educativas -Administración de Recursos Humanos

Cuadro 3. COMPETENCIA ADMINISTRAR. Materias relacionadas y contenidos temáticos.

Etapas formativas	Eje de Formación	Materias Relacionadas	Contenidos Temáticos
Básica	Metodológico-Instrumental	Elaboración de textos académicos	Estrategias de lectura, redacción de documentos
Básica	Teórico-Contextualización	Estructura Socioeconómica de México	Economía Mexicana. Análisis de los modelos de la Economía Mexicana.
Básica	Metodológico-Instrumental	Comunicación Humana	Enfoques de la Comunicación. Los Modelos en las Ciencias Sociales. Los Modelos de la Comunicación. La Comunicación en Práctica
Disciplinaria	Metodológico-Instrumental	Administración	El papel del administrador. Enfoques de la administración. El proceso administrativo
Disciplinaria	Metodológico-Instrumental	Sociología de la Organización	El estudio de las organizaciones. Perspectiva sociológica de la burocracia. Las formas de dominación según Max Weber
Profesional	Metodológico- instrumental e intervención	Estructura de la Educación en Baja California	Características sociales, políticas, culturales e históricas de Baja California
Profesional	Metodológico-Instrumental	Formulación de Proyectos Educativos	Alcances y limitaciones de proyectos Institucionales, metodología de diseño de proyectos

Cuadro 4. COMPETENCIA GESTIÓN EDUCATIVA. Materias relacionadas y contenidos temáticos.

Etapas formativas	Eje de Formación	Materias Relacionadas	Contenidos Temáticos
Disciplinaria	Metodológico-Instrumental	Marco Normativo de la Educación	Acuerdos de coordinación Federación-Estado Legislación educativa nacional
Disciplinaria	Metodológico-Instrumental	Estrategias Administrativas en Educación	Estrategias Administrativas en Educación El Papel del Administrador Educativo Conceptualización de “Estrategias Administrativas
Disciplinaria	Teórico-Contextual	Economía y Política de la Educación en México	Modos de Producción y Sistemas Educativos Políticas Educativas en México durante el siglo XX La Globalización y su Influencia en los Sistemas Educativos Latinoamericanos
Disciplinaria	Metodológico-Instrumental	Sistema Educativo Nacional	Evolución del Sistema Educativo Nacional y Estatal Esquemas de Planeación Sectorial e Institucional
Disciplinaria	Metodológico-Instrumental	Gestión y Administración de Instituciones Educativa	La Gestión Financiera Definición de Objetivos Educativos Distribución de Incentivos y Valoración del Personal
Disciplinaria	Metodológico-instrumental e intervención	Planeación Educativa	Modelos de Planeación Educativa Definición y Evaluación de Programas Sectoriales e Institucionales
Disciplinaria	Intervención	Administración de Recursos Humanos	Filosofía y Objetivos de la Administración de Recursos Humanos Las Organizaciones y las Personas Desafíos y Competencia Internacional

Cuadro 5. Mayores puntajes obtenidos en el EGEL CENEVAL por generaciones y modalidades LCE UABC FCH

Generación de egreso	Media ambas modalidades		Dominios escolarizado		Dominios con semiescolarizado	
Primera	MMAPE	1179	MMAPE	1122.09	COM	1316.28
	CUR	1158	CUR	1192.18	MMAPE	1145.14
	ESC	1142.04	ESC	1169.81	CUR	1131.14
	COM	1135.88	CSE	1156.72	ESC	1120.21
	PAPE	1115.76	PAPE	1151.09	PSI	1109.07
Segunda	MMAPE	1182	MMAPE	1218	COM	1316
	ESC	1158	ESC	1194	MMAPE	1145
	CUR	1155	CUR	1177	CUR	1131
	PAPE	1127	PAPE	1165	ESC	1120
	COM PSI	1120 1120	MET	1144	PSI	1109
Tercera	ESC	1147	CUR	1177	ESC	1154
	CUR	1156	UTI	1175	MMAPE CUR	1126
	UTI	1152	ESC	1160	UTI	1119
	MMAPE	1140	DID	1158	PSI	1111
	PSI	1138	PSI	1156	DID	1099